

**Звіт директора  
Лемешівської ЗОШ І-ІІІ ст.**

*Про пророблену роботу у  
2019 – 2020 н. р.*

с. Лемеші  
2020 р.

## **I. Характеристика навчального закладу**

### **- Дата створення, його особливості**

1 вересня 1976 року в с. Лемеші було відкрито Лемешівську середню школу на даний час Лемешівську загальноосвітню школу I-III ст.

### **- Форма власності**

Комунальний заклад Козелецької селищної ради Козелецького району Чернігівської області.

### **- Основні напрямки діяльності**

Організація навчально-виховного процесу: забезпечення реалізації навчальних планів та програм для загальноосвітніх шкіл I – III ступенів; реалізація Стратегії національного виховання на 2020 – 2025 роки; підвищення іміджу школи, забезпечення повноцінного фізичного, психологічного та духовного здоров'я учнів школи; створення умов для формування та розвитку особистості, надання їй якісних освітніх послуг, виходячи з потреб суспільства та вимог часу, шляхом впровадження інноваційних технологій та нових підходів у навчально-виховному процесі; забезпечення функціонування системи учнівського самоврядування; забезпечення рівного доступу учнів до якісної освіти (соціалізація учнівського колективу).

### **- Організаційна структура закладу**

Навчальний процес здійснюється для 69 учнів. Школа налічує 17 навчальних кабінетів та класних кімнат, загальною площею 3297 кв. м.

У школі наявні: комп'ютерний клас, у якому знаходиться 17 комп'ютерів, не підключених до мережі Інтернет, їдальня, спортивна зала, бібліотека; на території школи до послуг учнів: спортивний майданчик, стадіон.

У закладі функціонують такі гуртки: «Паперо-пластики».

Організовано роботу методичних об'єднань учителів початкових класів, класних керівників, вчителів природничо-математичного циклу, суспільно-гуманітарного циклу.

Школа п'ять років працювала над методичною проблемною темою «Застосування сучасних освітніх технологій з метою формування інформаційно-компетентнісного випускника та професійної компетентності педагога».

Навчально-виховний процес забезпечує 18 вчителів, із яких 1 має категорію старший вчитель, 8 - вищу кваліфікаційну категорію, 7 – I категорію, 3 – II категорію, 1 – вчитель має категорію «спеціаліст» та 1 – вчитель-методист.

Обслуговуючий персонал – 13 чоловік.

### **- Основні показники діяльності**

Навчання в школі здійснюється за рівнем стандарту та старша ланка – за профільним рівнем.

Головна мета школи – виховання особистості дитини всебічно розвинутою, гуманною, адаптованою до сучасного суспільного життя, формування самодостатньої, компетентної, національно спрямованої особистості з високим інтелектуальним та духовним потенціалом.

Педагогічний колектив забезпечує високий рівень розвитку, здібностей, обдарувань і талантів, повноцінного виховання дітей села.

У кінці кожного навчального року колектив школи, учні та їхні батьки працюють над покращенням та удосконаленням матеріально – технічної бази школи, роблять ремонти та модернізують навчальні кабінети. У 2017-2018 н. р. збудовано спортивний майданчик .

## **II. Педагогічний аналіз за минулий рік. Пріоритетні цілі і завдання, що забезпечують реалізацію права на освіту на новий навчальний рік.**

Робота педагогічного колективу Лемешівської ЗОШ І-ІІ ст. була спрямована на виконання Закону України « Про загальну середню освіту», Закону України « Про освіту», Стратегію національного виховання на 2020 – 2025 роки.

Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на охоплення усіх дітей шкільного віку навчанням.

Аналіз підсумків роботи за 2019-2020 навчальний рік свідчить, що колектив педагогічних працівників у процесі своєї діяльності ефективно працював над реалізацією освітніх завдань, які були сконцентровані в проблемі: «Застосування сучасних освітніх технологій з метою формування інформаційно-компетентнісного випускника та професійної компетентності педагога».

В цьому навчальному році розпочнеться робота над першим етапом науково-методичної проблеми:

### **«Створення організаційно-функціональної структури процесу формування та впровадження ключових компетентностей для розвитку соціально компетентної особистості учня у процесі навчання та виховання».**

Вчителі-предметники, класні керівники 1-4 класів систематично впроваджують на уроках інноваційні технології навчання, індивідуальний та диференційований підхід, залучають школярів до проектно-пошукової, експериментально-дослідницької роботи. Як результат, 14 учнів стали призерами II етапу Всеукраїнських олімпіад із базових дисциплін та Всеукраїнських конкурсів.

Належна робота здійснювалась у напрямку підвищення фахової майстерності вчителів у ході курсової підготовки. Так, курси підвищення кваліфікації використовуючи різні форми: денні очно-дистанційні, дистанційні при ЧОППО та на різних освітніх платформах.

Педколектив школи у процесі діяльності реалізує мету і завдання, які були поставлені на початку навчального року щодо навчання і виховання учнів. Так, у 2019-2020 н.р. на засіданнях педагогічної ради школи були розглянуті такі питання:

- «Підсумки роботи школи за 2018-2019 н.р. та завдання на 2019-2020 навчальний рік. Аналіз результатів ЗНО, підсумкової державної атестації порівняно з минулим навчальним роком. Погодження плану роботи школи на 2019-2020 навчальний рік. Про організацію гарячого харчування учнів в 2017-

2018 н.р. Про розподіл педагогічного навантаження, призначення класних керівників, керівників факультативних гуртків, спортивних секцій.»

1) «Підведення підсумків роботи ЗОШ за минулий рік та затвердження завдань та плану роботи школи на рік».

2) «Формування позитивної мотивації до навчання. Бачення моделі сучасного випускника школи»

3) «Проблема гуманізації стосунків на рівні (вчитель-учень, учень-учень, вчитель-батьки».

4) «Роль методичної служби у підвищенні якості освіти»

5) «Розроблення внутрішньої системи оцінювання якості освіти».

6) «Про організацію дистанційної форми навчання під час карантину»

7) «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидії булінгу»

8) «Про схвалення Положення про внутрішню систему якості освіти, Стратегію розвитку Лемешівської ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2020-2025 р. та Освітньої програми на 2020-2021 н.р.»

9) «Про звільнення учнів 4, 9-х класів від державної підсумкової атестації».

10) «Про переведення учнів 1-10-х класів до наступного класу та випуск учнів 11 класу».

***На нарадах при директорові розглядалися наступні питання:***

1) «Готовність навчально-матеріальної бази школи до нового навчального року».

2) «Питання наступності учнів 5-х класів».

3) «Про підсумки перевірки класних журналів».

4) «Стан виконання навчальних програм».

5) «Підсумки роботи за I семестр (відвідування, навчання, виховна робота)».

6) «Про ефективність використання варіативної частини навчального плану».

7) «Підсумки перевірки зошитів».

8) «Підсумки перевірки техніки читання учнів 1-4-х класів»

9) «Підсумки перевірки класних журналів, ГПД, журналів індивідуальної форми навчання та факультативних занять».

10) «Про стан профілактики шкідливих звичок, правопорушень, пропусків уроків без поважних причин, шкільний булінг»

11) «Аналіз моніторингових досліджень»

12) «Про розроблення правил поведінки в школі»

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів ДПА.

Відповідно до плану роботи ЗЗСО на 2019 -2020 навчальний рік у травні-червні 2020 року було підведено підсумки навчальної діяльності учнів



У основній школі навчається 34 учнів.

Високий рівень – 3 уч. – 8,8 %

Якість знань 26,4%

Достатній рівень – 6 уч. – 17,6 %

Середній рівень – 25 уч. – 73,5 %

Початковий рівень – -----

У старшій школі навчається 11 учнів

Високий рівень – 1 уч. - 9%

Якість знань 27,2%

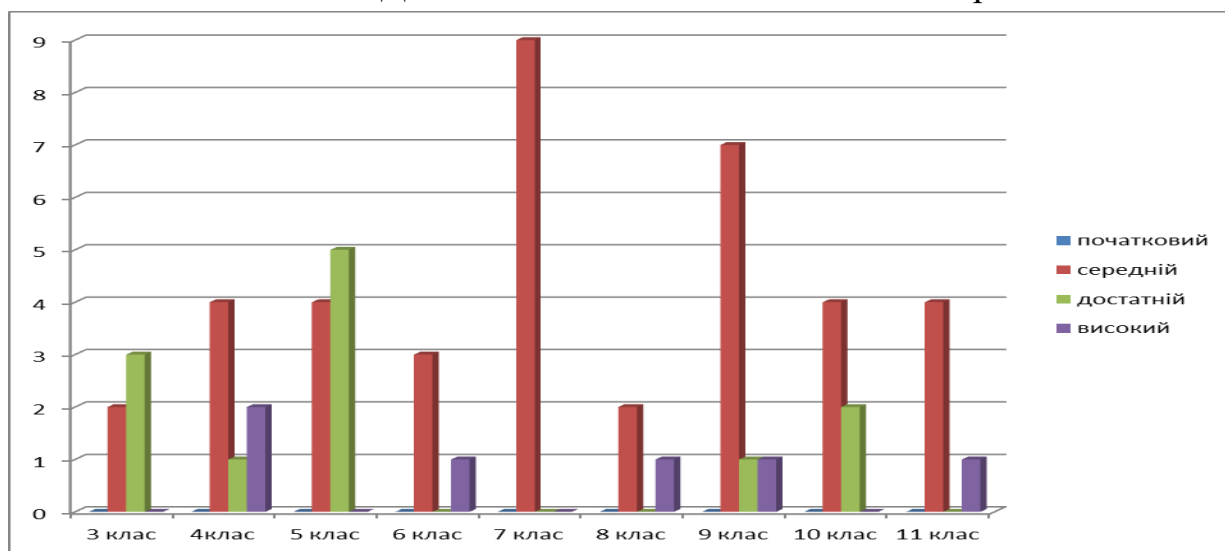
Достатній рівень – 2 уч. – 18%

Середній рівень – 8 уч. - 73 %

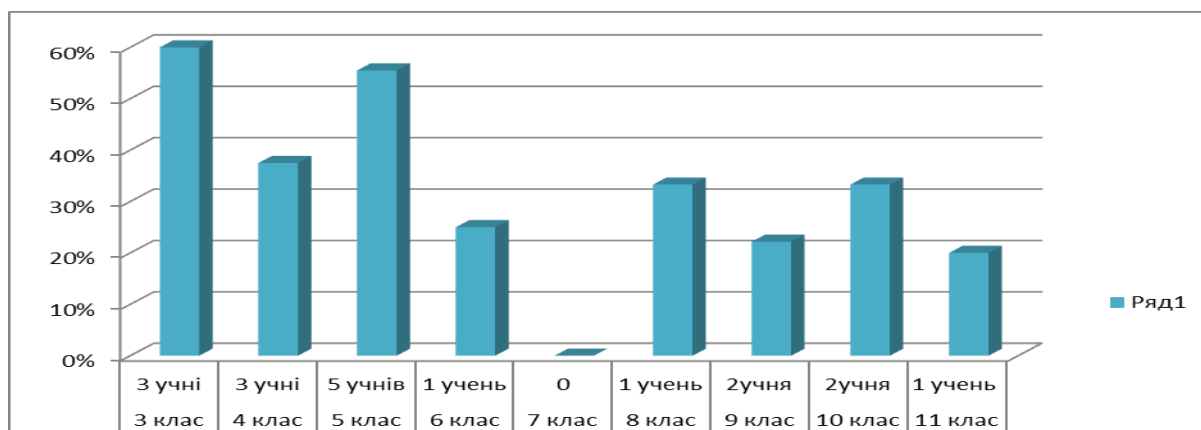
Початковий рівень – -----

Якщо аналізувати навчальні досягнення учнів 3-4 кл., то найвищим показником якості знань є результати учнів 4 класу (37,5%), серед учнів 5-9 кл. найвищим показником якості знань є результати учнів 9 класу (22,2%), в учнів 10-11 класу якість знань становить відповідно 33% і 20% .

### ПОКАЗНИКИ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ У 2019-2020 н.р.



### ЯКІСНИЙ ПОКАЗНИК ПО КЛАСАХ ЗА 2019-2020 Н.Р.



ЯКІСНИЙ ПОКАЗНИК ПО ШКОЛІ ЗА 2019-2020 Н.Р. 31,9%

## РЕЗУЛЬТАТИ ПРЕДМЕТНИХ ОЛІМПІАД ТА КОНКУРСІВ У 2019-2020 н.р.

На основі підсумків II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, учні мають такі результати :

9 клас - Стрішенець Ангеліна II місце з історії та II місце з правознавства; 10 клас – Радіонова Наталія III місце з географії та II місце з екології ; 8 клас- Іванова Катерина - III місце з ІКТ.

10 клас – Радіонова Наталія III місце в конкурсі Т.Г.Шевченка; Митько Анастасія- III місце в конкурсі ім.. П.Яцика, 10 клас – III місце в конкурсі ім.. П.Яцика;

Диплом III ступеня з біології -10 клас Радіонова Наталія; 9 клас Горлач Анастасія.

Диплом III ступеня –8 клас - Іванова Катерина;

Диплом III ступеня з української мови та літератури Матюшко Анна (11 клас), Стрішенець Ангеліна (9 клас)

### **Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально -методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів, якістю знань, умінь й навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

### **КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

---

У навчальному закладі **ЗЗСО Лемешівській ЗОШ І-ІІІ ст.** навчально-виховний процес забезпечує 18 вчителів, із яких 1 має категорію старший

вчитель, 8 - вищу кваліфікаційну категорію, 7 – I категорію, 3 – II категорію, 1 – вчитель має категорію «спеціаліст» та 1 – вчитель-методист.

Обслуговуючий персонал – 13 чоловік.

У навчальному закладі із загальної кількості педагогічних працівників працюють: один директор, 2 заступники (1 з НВР, 1 з ВР), педагог-організатор, бібліотекар.

## ОНОВЛЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ БАЗИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛЕМІШІВСЬКОЇ ЗОШ I-III СТ.

---

Тенденції розвитку освіти в Україні зумовили освітній системі, заміну старих шаблонних освітніх моделей новими, нестандартними, творчими, прогресивними і водночас дієвими та адаптованими до сьогодення.

За умов практичної реалізації завдань Державної національної програми «Освіта(Україна XXI століття)» нагальним є завдання адаптувати педагогів до освітніх вимог. Важливу роль у забезпеченні реформування освіти відіграє модернізація науково-методичної роботи в освітньому закладі через упровадження сучасних навчально-виховних, управлінських технологій, стимулювання професійного зростання кадрів, підвищення їхньої професійної майстерності, зокрема: через ефективне застосування дієвих форм і методів навчання дорослих, систем комп'ютерного навчання та інформаційної взаємодії.

Структура чинної методичної роботи передбачає взаємопов'язані елементи, що відповідають меті й завданням, які стоять перед педагогічним колективом навчального закладу та втілюються у різних формах, методах і засобах.

Хрестоматійним став вислів К.Д.Ушинського про те, що «вчитель як фахівець живе доти, доки вчиться».

Методична робота в навчальному закладі планується і проводиться на діагностичній основі, що сприяє виявленню проблем конкретного вчителя, прогалин у певних вміннях і навичках педагогічної майстерності, встановленню загальної картини (з яких питань учителі найбільше потребують методичної допомоги).

Методичне забезпечення навчального процесу передбачає широкий набір видів, форм і змісту діяльності.

Плануючи методичну роботу з педагогами, реалізуємо традиційні (колективні та індивідуальні) та нетрадиційні форми її організації – залежно від поставленої мети й завдань.

Колективні форми методичної роботи використовуємо з метою вироблення єдиного підходу до розв'язання певних проблем, аналізу результатів колективної діяльності, обговорення актуальних питань організації навчально-виховного процесу, вивчення і поширення найкращого педагогічного досвіду, науково-технічної та педагогічної інформації.

Згідно структури методичної роботи в навчальному закладі діють такі

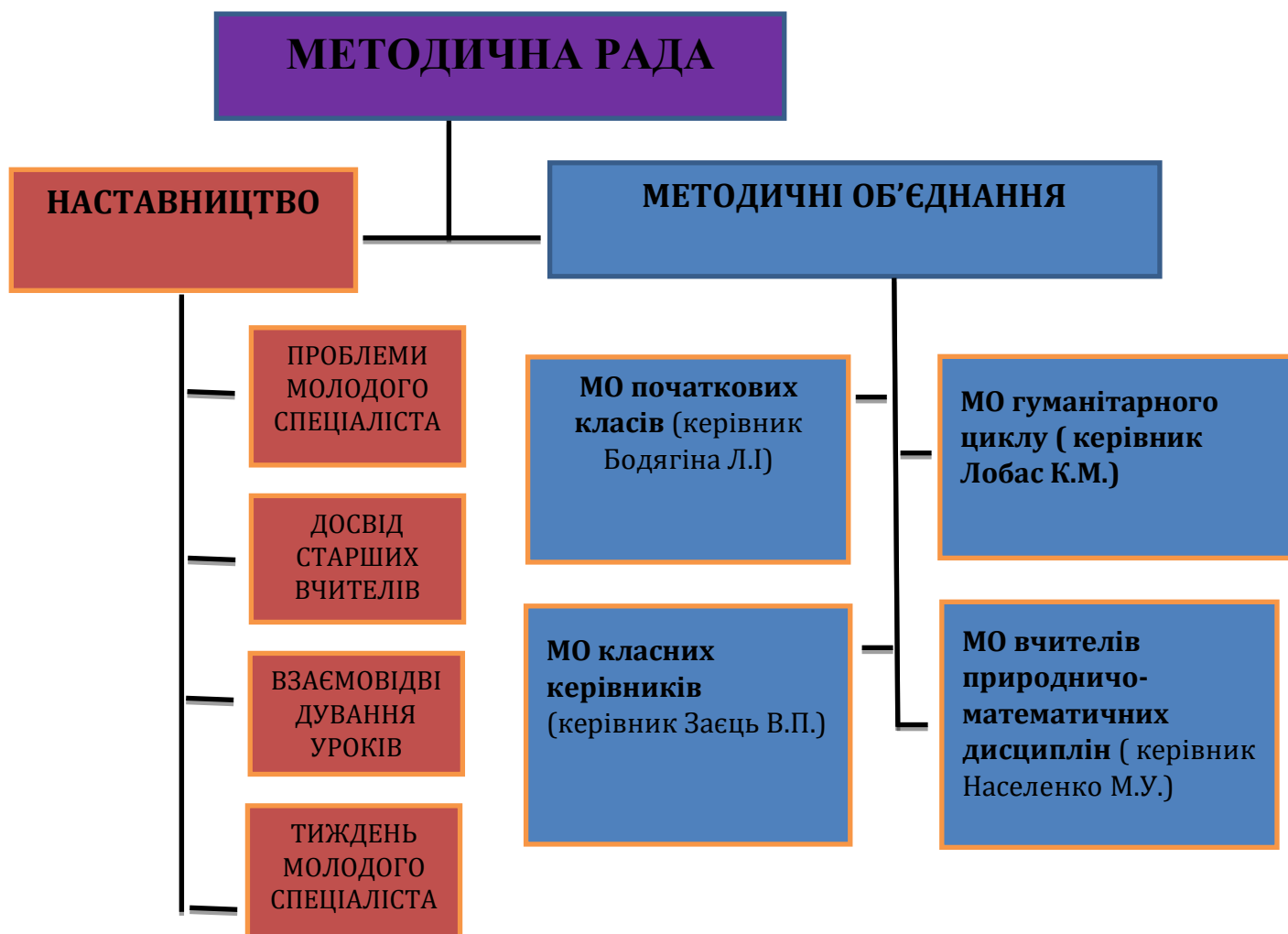


колективні форми:

- Педагогічна рада;
- Методичні об'єднання;
- Педагогічні читання, круглі столи;
- Методична рада;
- Педагогічні виставки;
- Конкурси,
- Предметні тижні

## СТРУКТУРА МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

### ЛЕМІШІВСЬКОЇ ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ



Індивідуальні форми методичної роботи використовуються для задоволення особистих потреб і конкретних запитів педагогічних працівників, їх вибір залежить від рівня освіти, професійної компетентності, індивідуальних можливостей та професійних характеристик педагогічних працівників.

Індивідуальні форми методичної роботи:

- Самоосвіта;

- Стажування;
- Консультації;
- Самоаналіз уроку;
- Взаємовідвідування уроків;
- Проведення відкритих уроків;
- Атестація;
- Обмін досвідом тощо.

У навчальному закладі поряд традиційними використовуємо нетрадиційні форми організації методичної роботи: ярмарок педагогічних ідей, фестивалі педагогічних ідей і знахідок у рамках тижня атестації, виставка творчих доробок, тренінги тощо.

Правильно спланована модель методичної діяльності:

- Допомагає ознайомити педагогів з досягненнями педагогічної науки, найкращими надбаннями педагогів-новаторів;
- Спонукає до особистої творчості, обміну досвідом, публікації у фахових виданнях та педагогічній пресі;
- Розвиває творчий потенціал педагога, надихає його до самоствердження, самовдосконалення;

Творчі здібності вчителів можна розвивати лише тоді, коли сама методична робота буде творчою.

Пріоритетними напрямками методичної роботи у 2020-2021 навчальному році вважати:

- Подальшу модернізацію освіти через впровадження особистісно освітніх технологій;
- Збереження та розвиток творчого потенціалу колективу;
- Вироблення інноваційного стилю діяльності;
- Систематичне підвищення педагогічної майстерності, методичного і наукового рівня кожного вчителя;
- Функціонування методичного об'єднання в окрузі, ЗЗСО ...

У діяльності методичних об'єднань, як шкільних так і окружних, практикувати такі форми роботи:

- Практичні заняття;
- Творчий звіт – педагогічний ярмарок у рамках атестації;
- Моделювання уроків;
- Ділові ігри;
- Майстер-класи;
- Обмін досвідом;
- Семінари-практикуми. Методичній раді ЗЗСО:
- Здійснювати методичний супровід упровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти;

- Сприяти пошуку та використанню в навчально-виховному процесі сучасних організаційних форм, методів, прийомів навчання й виховання учнівської молоді, нових освітніх технологій;

- Вивчати, узагальнювати, поширювати передовий педагогічний досвід педагогів з метою впровадження його у практику роботи вчителів;

Стимулювати ініціативу та активізувати творчість членів педагогічного колективу до науково-дослідницької, експериментальної та творчої діяльності, спрямованої на вдосконалення, оновлення й розвиток навчально-виховного процесу в Лемешівській ЗОШ I-III ступенів.

На основі діагностування, аналізу інформації про стан професійної компетентності педагогів, їх потреб і складнощів, що виникають в роботі, глибокого аналізу навченості, розвитку вихованості школярів, кількісного і якісного складу педагогічних кадрів була побудована структура методичної роботи, зміст і мета якої виходить з проблеми ЗЗСО

Лемешівської ЗОШ I-III ступенів.:

**«Застосування сучасних освітніх технологій з метою формування інформаційно – компетентного випускника та професійної компетентності педагога»** та розроблено план заходів з реалізації проблеми.

Основними напрямками організації методичної роботи ЗЗСО вважати:

- створення умов розвитку педагогічної майстерності, творчої ініціативи педагогічних працівників;

- вивчення потреб і надання практичної допомоги молодим спеціалістам та іншим педагогічним працівникам, у тому числі в період підготовки їх до атестації;

- упровадження сучасних освітніх технологій, інтерактивних методів організації навчання і виховання.

Зміст методичної роботи реалізовується через колективні, групові та індивідуальні форми, завдання яких – сформувати творчу особистість вчителя, мета яких – досягнення педагогами вершин педагогічної майстерності.

У ЗЗСО працюють такі методичні об'єднання:

- вчителів початкових класів, керівник Бодягіна Л.В.,

- класних керівників, керівник Заєць В.П.

- вчителів гуманітарних дисциплін, керівник Лобас К.М.

- методичне об'єднання вчителів природничо-математичних дисциплін, керівник Населенко М.У.

З метою надання методичної допомоги молодим спеціалістам, вивчення і впровадження ППД вчителів, протягом року проводились предметні тижні вчителів, що атестуються, педагогічні читання.

Працюючи над проблемою, кожне методичне об'єднання обирає свою конкретну, яка тісно пов'язана із проблемою районної та шкільної

методичної служби.

Аналіз підсумків роботи показав, що педколектив успішно працював над реалізацією проблем, визначених перед школою, кожним вчителем. Концентрація зусиль була спрямована на перший етап роботи над єдиною науково-методичною темою школи. На засіданнях методичного об'єднання, творчих групах, методичних семінарах, семінар-практикумах тощо, багато уваги приділялось теоретичному опрацюванню питань особистісно зорієнтованого навчання і виховання учнів, вивченню нових педагогічних технологій, йшов пошук удосконалення уроку в умовах реформування національної школи.

Методична робота з педагогічними кадрами у 2019-2020 н.р. у навчальному закладі була спрямована на вдосконалення професійної майстерності кожного вчителя. Педагогічний колектив продовжив працювати над реалізацією проблеми **«Застосування сучасних освітніх технологій з метою формування інформаційно – компетентного випускника та професійної компетентності педагога»**.

Система методичної роботи в школі була спрямована на розвиток творчої особистості учня та вчителя. Головні зусилля були зосереджені на наданні реальної допомоги педагогам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, яка б сприяла пошуку та застосуванню освітніх технологій педагогічними працівниками..

**Планування методичної ради включало такі основні напрямки:**

ефективність роботи методичних об'єднань школи із впровадженням у практику роботи інноваційних технологій та їх елементів;

проведення методичних нарад;

забезпечення самоосвіти вчителів.

В школі працює 4 МО, які організовували та проводили предметні тижні, тематичні свята та конкурси.

МО початкових класів протягом року проводило засідання, на яких були розглянуті методичні рекомендації МОН України про викладання навчальних предметів НУШ у 2019 – 2020 н.р., опрацьовані критерії оцінювання для учнів 3,4 класів, особливості оцінювання учнів 2 класу НУШ. Члени МО обмінювалися досвідом з питання «Створення ситуації успіху молодших школярів через комунікативну компетентність» (Заєць А.Л.).

Були обговоренні доповіді «Формування комунікативних умінь» (Бодягіна Л.В.), «Організація навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти» (Дудка О.М., Томилець К.Л.)

«Корекційно – комунікативне навчання в контексті особистісно – орієнтованої освіти» (Савенко О.В.).

Обговорювалися тестування як об'єктивний метод контролю якості, знань учнів під час дистанційного навчання, а також тренінгове заняття «Я крокую до майстерності».

Також члени МО початкових класів на своїх засіданнях вивчали «Абетку директора». Бодягіна Л.В. ознайомила з «Булінгом в освітньому середовищі». Був проведений аналіз роботи із слабовстигаючими учнями. Учасники МО розглянули питання адаптації учнів 1 класу, поєднання традиційних і нетрадиційних форм організації навчально – виховного процесу та ГПД, практичного використання інтерактивних методів на уроках в початковій школі.

Вся робота МО природничо – математичного циклу в 2019-2020н.р. була направлена на вивчення творчих компетентностей учнів з відповідних предметів. Були проведені показові уроки: урок історії в 7 класі «Володимир Великий» (Патук Н.В.), урок геометрії в 9 класі «Додавання і віднімання векторів» (Філіпченко О.А.).

З 21.10 по 25.10.2019 р. змістовно і цікаво пройшов тиждень математики (Філіпченко О.А.). Старченко І.В. провела урок біології в 10 класі на тему: «Вітаміни, їхня роль в обміні речовин».

Всі члени МО природничо – математичного циклу брали участь у проведенні круглого столу «Міжпредметні проекти як засіб формування якісно нових компетентностей учнів». Застосовують метод проектів вчителі: Старченко І.В., Погребовська Н.Г., Патук Н.В. Патук Н.В. провела правознавчу гру «Право. Закон. Обов'язки».

Патук Н.В. була учасником в номінації «Методична розробка уроку» VIII-го Всеукраїнського конкурсу «Творчий вчитель – обдарований учень» з роботою «Урок Гетьман Кирило Григорович Розумовський, його діяльність. Остаточна ліквідація гетьманства».

А також Патук Н.В. друкувалась в фаховому журналі з розробками «Володимир Великий» ( Історія України, 7 клас), «Греко – перські війни» ( 6 клас); виховний захід «Пам'ятки архітектури с. Лемеші».

Вся робота МО природничо – математичного циклу в 2019-2020 н.р. була направлена на вивчення формування творчих компетентностей учнів з відповідних предметів. Вчитель біології Погребовська Н.Г. в 11 класі провела показовий урок на тему «Сучасні екологічні проблеми у світі та Україні».

До дня пам'яті Голодомору був проведений захід «Замордовані голодом»

Дистанційно пройшли позакласні заходи з географії «Географ – ерудит», з фізики «Перший політ у космос Ю.Гагаріна».

МО гуманітарного циклу працювало над проблемою «Використання інноваційних технологій для удосконалення умінь і навичок учнів у вивченні української, російської, англійської мов, української та зарубіжної літератури».

На засіданні МО обговорювали теми «Використання ігрової форми навчання на уроках мови та літератури». У роботі МО учасники не раз зверталися до сутності проблемного навчання і його реалізації, тому доповідь «Роль і місце проблемних ситуацій у розвитку творчого мислення дітей» знову була актуальною. Досвідом з організації проблемних ситуацій, формування

проблеми і її вирішення поділились досвідченні вчителі Заєць В.П., Федотова Н.І.

З 11 по 15 листопада в школі був проведений Тиждень української писемності та мови. Цікаво пройшов конкурс знавців української мови «Мова наша калинова», мовленнєвий квест «Одна вона у нас така – уся співуча та дзвінка», конкурс з розгадування ребусів та загальношкільний захід «Я обираю українську мову» (Лобас К.М.).

Цікаво, із застосуванням інтерактивних технологій, Лобас К.М. провела показовий урок у 7 класі на тему «Ступені порівняння прикметників».

Також МО гуманітарного циклу підсумувало результативність всеукраїнських предметних олімпіад II етапу.

У школі був проведений захід на вшанування пам'яті до Дня народження Тараса Шевченка «Боротьба за незалежність. Поема «Кавказ», «Борітеся – поборете!» ( відео інформативний журнал та літературні читання), які підготувала та провела керівник МО Лобас К.М.

МО класних керівників працювало над проблемою «Використання сучасних освітніх технологій у створенні цілеспрямованого процесу виховання інформаційно – компетентного випускника» .

На засіданнях МО використовують сучасні методичні прийоми. Класні керівники розвивали уміння формування успішної особистості, яка здатна себе проявити в різних сферах життя, до прикладу:

а) технологія «Створення ситуації успіху» – практичні заняття «Аналіз класних зборів» (голова МО Заєць В.П.)

б) інформаційно – комунікаційні технології –практичні заняття «Методика педагогічного керівництва розвитком учнівського самоврядування» (педагог – організатор Погребовська Н.Г.)

в) проектна технологія «Свято осені» в 9 класі (Лопата К.О.)

Учні 5-го класу, проходячи адаптацію, під керівництвом класного керівника Патук Н.В., провели традиційний захід «Посвята в 5-ти класники».

МО класних керівників започаткувало проведення колективно – творчих справ. Був проведений захід – панорама учителями : Лобас К.М. ( 7 клас), Мозолєвська І.С. (10 клас). На засіданні обговорювалися здоров'язберігаючі технології. МО класних керівників допомагало у розвитку педагогічної майстерності інноваційного стилю спілкування педагогів, учнів і батьків, виробленню професійної компетентності та творчості класних керівників. Застосовуючи сучасні освітні технології у виховній роботі, педагоги сприяли розвитку особистості вчителів, підвищували їх рівень активності, розвивали здібності альтернативного мислення та вміння розробляти стратегії пошуку рішень.

Заступник директора з навчально – виховної роботи Федотова Н.І. підвела підсумки моніторингу та діаграми якості знань учнів з кожного навчального предмету, проаналізувала ріст і прогалини у знаннях учнів. Результати моніторингових досліджень розглядалися на засіданні методичної ради та були вироблені методичні рекомендації.

Виховна робота з учнями здійснювалася відповідно до Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, Концепції виховання дітей і молоді у національній системі освіти, програми „Психолого-педагогічне проектування соціального розвитку особистості учнів”. В школі створено основи виховної системи, яка є ефективною, має реальні шляхи розвитку й удосконалення.

Наша освіта має повною мірою виконувати свою важливу місію прищеплення молодим поколінням загальнолюдських і національних цінностей та ідеалів, плекання їхніх патріотичних почуттів, допомагати усвідомити неприпустимість розмежування української спільноти за регіональною, етнічною, релігійною, соціально-політичною чи будь-якою іншою ознакою.

Виховна робота проводилась за 7 напрямками:

- національно – патріотичне виховання;
- художньо – естетичне виховання;
- морально-етичне виховання;
- родинне виховання;
- формування здорового способу життя, екологічне виховання;
- трудове виховання і профорієнтація;
- превентивне виховання і соціальний захист;
- Екологічне виховання

У школі у 2019/2020 н.р. працювало 11 класних керівників. Кожний класний керівник складав орієнтовний план проведення класних виховних годин.

Класні керівники спланували виховну роботу на основі річного плану роботи школи. До плану були внесені заходи районного, шкільного рівнів, а також кожний класний керівник складав орієнтовний план проведення класних виховних годин.

Згідно з річним планом школи було заплановано і проведено комплекс виховних заходів:

- Свято першого дзвоника
- Свято День Учителя
- Свято «День здоров'я»
- Посвята в Першокласники
- Свято «День Святого Миколая»
- Новорічний концерт
- Концерт до Дня всіх закоханих

- Концерт до свята 8 Березня

Кропітку роботу з класними колективами у 2019/2020 навчальному році проводили Заєць А.Л. (4кл), Бадягіна Л.В. (3кл), Патук Н.В. (5 кл), Пищик А.П. (11 кл).

Але, загальним недоліком у роботі класних керівників був недостатньо високий рівень організації класних годин, що сприяло розвитку невихованості учнів. Слід зауважити, що в більшості випадків причина, яка лежить в основі девіантної поведінки учнів, – це відсутній або недостатній контроль з боку батьків, неналагоджений зв'язок між школою та батьками. Саме виховання ввічливого ставлення до оточуючих, етична поведінка, здорові навички – це ті питання, які повинні розглядати класні керівники на класних годинах. Тому адміністрація планує встановити дієвий персональний контроль за роботою класних керівників, які не у повній мірі виконували обов'язки по здійсненню контролю за відвідуванням учнями навчальних занять. У зв'язку з цим адміністрацією закладу сплановані виробничі та інструктивні наради з цих питань, батьківські збори та адміністративний контроль, само- та взаємоконтроль за відвідуванням учнями навчальних занять, виконанням п. 15 Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку.

Одним з напрямів роботи школи було створення освітнього середовища для розвитку здорової дитини, формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіння навичками безпечного життя і здорової поведінки.

На стан здоров'я впливає багато чинників, а саме: несприятливе навколишнє середовище, погіршення санітарно-гігієнічних умов навчання та якості медичного обслуговування, поширення шкідливих звичок серед учнівської молоді тощо. Це викликає серйозне занепокоєння. Як показує практика, найбільш рушійний вплив на стан здоров'я молоді здійснює поширення шкідливих звичок. Сьогодні завданням кожного вчителя школи є пропаганда та навчання учнів здоровому способу життя, профілактиці алкоголізму, тютюнопаління, наркоманії та СНІДУ. Тому вже під час проведення вересневих батьківських зборів цим питанням необхідно приділити багато уваги, зупинитись на взаємодії між школою та родинами щодо профілактики негативних факторів, які впливають на стан здоров'я.

На жаль, ці хвороби дуже помолодшали і створюють для суспільства очевидну загрозу. Відчувається за потребу розгляд цих питань як в урочний, так і в позаурочний час. Всі ці знання необхідно перетворювати у переконання, це робота і педагогів, і бібліотекаря, і батьків. Ситуація загострюється також



через зростання популярності в дитячому та молодіжному середовищі привабливих видів нефізичної діяльності (комп'ютерні ігри тощо).

Саме тому головним завданням педагогів, батьків є формування позитивного ставлення учнів до занять фізичної культури та підвищення рівня їх рухової активності. Одним із шляхів до цього є вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної культури, здійснення оцінювання на основі особистісно зорієнтованого підходу. З метою підвищення інтересу учнів до занять спортом вчителем фізичної культури поряд з оцінюванням за навчальними нормативами необхідно враховувати активну роботу учнів на уроках фізичної культури, участь учнів у змаганнях усіх рівнів.

Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності в школі велась відповідно до:

- статей 43, 50 Конституції України;
- Закону України «Про освіту», стаття 26;
- кодексу законів про працю України, статті 2, 10, 13;
- Закону України «Про охорону праці», статті 6, 7, 10, 15, 19, 25;
- наказів Міністерства освіти і науки України № 563 від 01.08.2001р.

«Про затвердження положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально – виховного процесу в закладах освіти» і № 616 від 31.08.2001р. «Про затвердження положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально – виховного процесу в навчальних закладах».

В школі проводиться систематична робота із попередження дитячого травматизму та пропаганди здорового способу життя. В класних кімнатах оформлені куточки з попередження дитячого травматизму. Система профілактичної роботи з цих питань включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Основи здоров'я» та на годинах спілкування. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально–виховного процесу в школі у 2019/2020 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

З метою організації роботи з охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності учасників навчально–виховного процесу перед початком навчального року видано відповідні накази, розроблені посадові інструкції та інструкції з охорони праці для всіх працівників, видані працівникам під підпис. У наявності журнали реєстрації інструктажів, обліку дитячого та дорослого травматизму, пожеж тощо.

Відповідно до «Типового положення про організацію навчання з питань охорони праці» проводилось навчання працівників школи з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо.

Уся документація в школі відповідає діючим нормативним документам.

Були видані накази про організацію роботи з охорони праці, заповнені акти–дозволи на проведення занять у кабінетах, акт перевірки готовності школи на 2019/2020 навчальний рік.

На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих; в школі оформлено куточок з безпеки життєдіяльності.

На радах при директорові періодично заслуховувались питання з охорони праці, дитячого та дорослого травматизму.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювались на батьківських зборах.

Усі заплановані заходи з охорони праці, техніки безпеки на 2019/2020 н.р. проведено:

- з 01.09.2019 р. в кожному класі був проведений Єдиний день безпеки дорожнього руху та Тиждень безпеки дорожнього руху ;

- виховні заходи, тематичні виставки, конкурси за даною тематикою, кожний класний керівник розробив додаткові заходи для роботи з класом з попередження усіх видів дитячого травматизму;

- у класних журналах 5-11-х класів згідно методичним рекомендаціям відведені окремі сторінки для бесід з правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правила безпеки при користуванні газом, правила безпеки з користування електроприладами, правила безпеки з вибухонебезпечними предметами, правила безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму;

- класними керівниками велись бесіди: «Я обираю здоровий спосіб життя» (з профілактики ВІЛ/СНІДу);

- бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули, бесіди були записані в щоденники;

У 2019-2020 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

З метою чіткої організації та підвищення ефективної діяльності педагогічного колективу з формування правової культури та попередження правопорушень, з початку 2019/2020 навчального року у річному плані роботи школи окремим розділом було сплановано заходи з профілактики правопорушень та правового виховання серед учнів.

Основна мета роботи школи в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу, запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам, що цього вимагали; охорона прав дитини.

Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично з метою профілактики правопорушень та виконання закону України «Про загальну середню освіту».

У школі ведеться робота з ранньої профілактики правопорушень серед учнів(рейд «Урок», «Запізнення», «Зовнішній вигляд», «Паління»).

Плани індивідуальної роботи з учнями групи «Ризику» були складені у вересні. За цей час з учнями була проведена діагностика індивідуальних особливостей за різними методиками; бесіди «Культура поведінки», «Відповідальність за правопорушення», «Дотримання шкільної етики», «Ні – шкідливим звичкам», «Компроміс - показник слабкості або зрілої особистості», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Паління не прикраса і не шарм». У планах виховної роботи класних керівників було заплановано бесіди з правового виховання, бесіди з профілактики правопорушень, тиждень правових знань, робота з батьками дітей, схильних до правопорушень, питання з профілактики правопорушень включені до порядку денного батьківських зборів.

Класні керівники у класних журналах заповнювали щодня сторінку обліку відвідування учнями уроків, підбиваючи підсумки відвідування школи кожного семестру.

Протягом року діти групи «Ризику» залучалися до участі в позакласній роботі.

Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожную людську істоту до досягнення нею 18-річного віку. В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами,

першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій.

Відповідно до соціального паспорту на кінець року у школі навчалися:

Протягом навчального року постійно проводилися зустрічі класних керівників з опікунами, відвідували їх вдома з метою контролю виконання їх обов'язків, проводилися індивідуальні консультації. Усі опікуни були ознайомлені з їх обов'язками згідно «Правил опіки і піклування», затверджених 26.05.1999р. №34/166/88, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України від 17.06.1999р.

До свята Нового року діти пільгових категорій відвідували різноманітні концерти та отримали новорічні подарунки.

У 2019-2020 навчальному році робота педагога-організатора була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх закладів України» та виховної проблеми школи «Створення оптимальних умов виховного процесу з метою формування ключових компетенцій педагогічних та учнівських колективів на основі використання інноваційних технологій в атмосфері співробітництва і конструктивної взаємодії»

Шляхом реалізації таких завдань є:

- Залучення учнівського активу до профілактичної роботи щодо попередження негативних проявів серед учнів;
- створення системи роботи зі здібними учнями щодо підготовки їх умов виховного процесу з метою формування ключових компетенцій педагогічних та учнівських колективів на основі використання інноваційних технологій в атмосфері співробітництва і конструктивної взаємодії » шляхом реалізації таких завдань є:
  - формування у особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, інтелектуальних, духовних та моральних сил;
  - застосування інтерактивних методів в проведенні виховних заходів з використанням новітніх інформаційних технологій;
  - формування системи загальнокультурних та національних цінностей кожної дитини;
  - продовження роботи з розвитку соціальної активності вихованців через різні форми учнівського самоврядування, удосконалення рейтингової системи до участі в районних, обласних та Всеукраїнських творчих конкурсах;
  - удосконалення технології виховного процесу шляхом проведення заходів щодо підвищення методичної майстерності класних керівників;

- удосконалення діяльності з організації батьківського всеобучу через проведення засідань батьківського лекторію з урахуванням вікових особливостей учнів;
- продовження роботи з надання психологічного та соціального супроводу виховної діяльності;
- організація екскурсійної та краєзнавчої діяльності через проведення навчально-тематичних екскурсій по рідному краю та Україні.

Зазначені завдання були спрямовані на виконання основної мети виховної роботи у школі, а саме – виховувати учня активним, свідомим громадянином незалежної держави, формувати здатність до адаптації у суспільному житті.

Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалася в ряді пріоритетних напрямків відповідно до Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1243 від 31.10.2011р.

Виховна робота в школі проводилася за такими орієнтирами:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалась шляхом планової організації органів учнівського самоврядування школи. Протягом року проводилися загальношкільні свята та заходи, тематичні лінійки, бесіди, рейди по перевірці відвідування школи учнями, дотримання санітарно-гігієнічних норм в класних кімнатах та зовнішньому вигляді учнів; засідання шкільного комітету, робота над проектами, участь у заходах та конкурсах.

Важливим аспектом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, що є універсальною формою організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя шкільного колективу та чинником творчої самореалізації особистості.

Через залучення учнів до діяльності учнівського самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави.

У Лемешівській ЗОШ I-III ст. функціонує:

- ✓ козацька організація «Джура» (1-4класи);
- ✓ дитяче організація «Веселка» (для учнів 5-8 класів) та
- ✓ об'єднання старшокласників «Дивоцвіт» (9-11класи), які мають на

меті виховання творчої, соціально - активної особистості, здатної до саморозвитку й самореалізації.

На початку 2019-2020 навчального року відбулися чергові вибори Голови ради учнівського самоврядування.

Головою ради учнівського самоврядування залишилася учениця 11 класу Бурса Софія.

Продовжили свою роботу 5 комісій:

**«Навчальна комісія»**

**Голова комісії – Митько Анастасія – учениця 10 класу.**

Мета: організація інтелектуального розвитку дітей і молоді з урахуванням їхніх інтересів, залучення школярів до підготовки та проведення інтелектуальних програм та конкурсів.

Завдання: організувати виставки, конкурси з різних навчальних дисциплін, допомагати учням, що не встигають, надаючи їм консультації.

**«Розпорядницька комісія».**

**Голова комісії – Іванова Катерина, учениця 8 класу.**

Мета: бережливе ставлення до шкільного майна та привити любов до прекрасного.

Завдання: догляд за квітами, санітарний стан школи та зовнішній вигляд учнів.

**«Комісія цікавих справ».**

**Голова комісії – Матюшко Анна, учениця 11 класу.**

Мета: організація змістовного дозвілля дітей і молоді з урахуванням їхніх інтересів; залучення дітей та підлітків на основі ініціативи до підготовки та проведення творчих справ, дозвільних програм.

Завдання: піклуватися про естетичне виховання школярів, розвиток їх художніх здібностей; брати участь у художньому оформленні школи; організувати і проводити концерти, шоу-програми.

**«Дисципліни та порядку».**

**Голова комісії – Матюшко Дар'я, учениця 6 класу.**

Мета: підтримка дисципліни у шкільному колективі учнів.

Завдання: контролювати чергування класів по школі; спізнення на уроки, проводити антитютюнову профілактично-роз'яснювальну роботу .

Члени комісії проводили акції по попередженню тютюнопаління серед школярів, оформленні виставок малюнків в рамках місячника морально-правового виховання, рейди по перевірці чергування по школі, стану класних куточків, куточків національної символіки.

## «Прес - центр».

**Голова комісії – Томилець Ольга, учениця 10 класу.**

Мета: вивчення громадської думки учнів про шкільне життя; висвітлення подій шкільного життя, роботи учнівського самоврядування.

Завдання: прес-центр об'єднує учнів, які збирають інформацію про різні події шкільного життя, висвітлюють їх на стенді учнівського самоврядування, перевіряють стан класних куточків.

Працюючи над реалізацією плану виховної роботи школи, плану педагога - організатора та планів роботи учнівського самоврядування школи, учні брали участь у загальношкільних заходах:

- свято Першого дзвоника;
- святковий концерт до Дня Вчителя;
- свято «Посвята в козачата»;
- Козацький квест ;
- свято Осені;
- свято «Посвята в першокласники»;
- виставка «Овочева родина»;
- концерт до св. Миколая;
- Новорічні свята;
- зустріч випускників «Наша школа – наша історія»;
- посвята в старшокласники;
- свято 8 Березня, та багато інших.

Протягом року в школі проводилися заходи по відзначенню пам'ятних дат:

- вшануванню видатних українців;
- свята рідної мови;
- Дня Соборності України;
- вшанування пам'яті Героїв Крут;
- дня Гідності та Свободи до Дня Революції Гідності;
- державних символів;
- Всевітній день боротьби зі СНІДом;
- Гра «Права. Закони. Обов'язки»;
- «Пам'яті Героїв Небесної Сотні»;
- тижні громадянського виховання тощо.

Традиційними стали проведення святкувань:

- Дня Збройних Сил України;
- Дня захисника Вітчизни;
- Дня української письменності;

- Шевченківських днів

Також були проведені різноманітні акції:

- «Серце до серця»;
- «Допоможи птахам узимку»;
- «Замість ялинки – букет»;
- «Бережіть первоцвіти»;
- «Посади дерево»;
- «Зробимо Україну чистою», «Шкільне подвір'я»;
- Операція «Живи, книго!»;
- «Запали свічку пам'яті»;
- виставка малюнків «Безпека понад усе» та інші.

Проводили рейди по перевірці стану підручників, санітарного стану класних кімнат, зовнішнього вигляду учнів, результати яких висвітлювали на загальношкільних лінійках та звітах учнівського самоврядування і обговорювали на засіданнях.

У цілому роботу учнівського самоврядування у 2019-2020 році можна визнати задовільною.

Основними засобами вдосконалення педагогічної допомоги учнівському самоврядуванню було: забезпечення реальних прав та обов'язків органів самоврядування; підвищення довіри педагогів до рішень учнівського колективу; кваліфікована, тактовна допомога; цілеспрямоване навчання учнів складній справі організації життя учнівського колективу.

**Основною метою у вихованні учнів у 2020-2021 навчальному році** буде формування громадянина, патріота, інтелектуально розвинену, духовно і морально зрілу особистість, готову протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

У роботі з учнями продовжуємо керуватися Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, методичними рекомендаціями з питань організації виховної роботи у навчальних закладах та здійснювати виховну діяльність у відповідності до наступних ключових напрямів:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

**Завдання на наступний рік:**

- забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості відповідно до її інтересів та суспільних вимог;



- врахування вікових та індивідуальних особливостей школярів, особистісних новоутворень школярів, що передбачає вибір доцільного змісту, форм і методів та відповідних виховних технологій;
  - закріплення широких соціальних мотивів громадянського обов'язку, необхідності приносити користь своїй державі;
  - врахування соціальних мотивів, які стають більш диференційовані і дійові за рахунок розширення контактів школярів з ровесниками і вчителями;
  - виховання національної свідомості, любові до рідної землі, родини, свого народу, держави;
  - формування мовної культури, оволодіння і вживання української мови як духовного коду нації;
  - виховання правової культури, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
  - забезпечення соціального захисту вихованців, їх психічного і фізичного здоров'я, вироблення спільно з учителями – предметниками, батьками оптимального режиму життя й організації навчання, створення сприятливого мікроклімату спілкування у класному колективі;
  - залучення до здійснення виховного процесу батьків, організація сімейно-родинного виховання;
  - спонукання зростаючої особистості до протидії проявам аморальності, правопорушень,
  - координація роботи учнівського самоврядування;
  - активізація та покращення роботи учнівської ради з учнями початкової школи;
  - залучення учнівської ради до підготовки та проведення виховних заходів, свят та акцій
  - участь у районних заходах та семінарах;
- Освітня діяльність у школі неможлива без створення інформаційного простору, використання інформативних ресурсів між учасниками освітнього процесу.

Шкільна бібліотека як безпосередня частина простору теж долучається до виконання вищезазначених завдань. Адже бібліотека вже не може бути просто місцем доступу до інформації, пунктом видачі підручників.

Одним із завдань шкільної бібліотеки є формування інформаційної культури учня. Сьогодні обсяг інформації стрімко зростає. Саме тому головним для сучасного учня є вміння орієнтуватись в інформаційних ресурсах, критично їх оцінювати і використовувати потрібне.

Шкільна бібліотека поєднує в собі інформаційну, освітню, розвиваючу, культурну, виховну та функцію організації дозвілля .

Я, як бібліотекар, підбираю для учнів і вчителів навчальну, науково-популярну та художню літературу, формую в учасників освітнього процесу

інформаційну компетентність. Я намагаюсь стати консультантом для учнів і вчителів з пошуку інформації.

Починаючи з вересня, ознайомлюю учнів з «Правилами користування бібліотекою», поновлюю роботу по Всеукраїнській акції «Живи, книго!», розробляю умови збереження підручників по Лемешівській ЗОШ І-ІІІ ступенів.

Протягом вересня здійснила перереєстрацію читачів на 2019-2020 н.р.

Неможливо уявити виховання інформаційної компетентності читачів без оформлення виставок. Постійно організую тематичні книжкові виставки, виставки нових надходжень, виставки, присвячені пам'ятним датам, актуальним подіям сьогодення.

Великий інтерес викликають у читачів бесіди, підготовлені мною, класними керівниками та класоводами. Цікавою та змістовною виявилася бесіда «Звідки книга прийшла?» та «Іду з дитинства до Тараса», «Книги – наші вірні друзі».

Основні показники роботи бібліотеки

Фонд художньої літератури бібліотеки становить – 9109 примірників

Фонд підручників на 29.05.20 р. – 2673 примірника

Читачів – 65

Загальний фонд бібліотеки – 11782 примірники

## КОНТРОЛЬ ЗА ВИКОНАННЯМ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІСТЮ ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК УЧНІВ, РОЗРОБКА РЕКОМЕНДАЦІЙ ЩОДО ЇХ ПОКРАЩЕННЯ

Адміністрацією навчального закладу постійно здійснюється контроль за виконанням планів, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробляються рекомендації щодо їх покращення.

Відповідно до річного плану здійснення внутрішнього контролю в 2020/2021 навчальному році буде вивчатися питання стану викладання таких предметів: зарубіжна література, російська мова, англійська мова, історія, географія, біологія.

## ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати учитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і

підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно- діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

## МОНІТОРИНГ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

---

Психолого–педагогічний супровід навчально-виховного процесу здійснюється на основі річного плану роботи за основними видами діяльності: діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, прогностика.

Діагностична робота спрямована на одержання необхідної інформації щодо особистості окремого учня, особливостей первинного колективу та референтних груп учнів із метою виявлення найбільш оптимальних шляхів оптимізації навчально-виховного процесу в ЗЗСО, включає в себе соціально-психологічні та соціально-педагогічні дослідження, моніторинги в школі серед дітей, діагностичні дослідження серед батьків та педпрацівників.

Досліджується рівень соціально – психологічної адаптації учнів 1-их класів до навчання в школі та рівень адаптації п'ятикласників до нових умов навчання. Результати даних досліджень були систематизуються, представляються дирекції ЗЗСО

Особлива увага приділяється діагностиці інтересів та схильностей учнів 9-х класів. Робота спрямована на надання психологічної допомоги старшокласникам у професійному самовизначенні та побудові ними життєвих перспектив, особливо з опорою на рівень сформованості життєвих компетенцій.

Вивчається проблема жорстокості, проявів насильства в учнівському середовищі та стану вживання учнівською молоддю наркотичних речовин, алкоголю, тютюну.

Корекційно-відновлювальна робота проводиться в формі

індивідуальних та групових занять за запитом класних керівників, батьків, адміністрації та за результатами психодіагностичних досліджень з учнями. Індивідуальна робота з школярами здійснюється з метою розвитку когнітивної сфери та подолання негативних проявів у спілкуванні, зниження рівня тривожності.

Групові, корекційні та розвивальні заняття проводяться з учнями початкової, середньої та старшої ланок школи направлені на формування соціальних і комунікативних умінь, необхідних для встановлення міжособистісних відношень з однолітками і відповідних рольових стосунків з вчителями; розвитку у дітей когнітивних умінь і здібностей, необхідних для успішного навчання в школі; стійкої самооцінки та низького рівня шкільної тривожності; формування свідомої поведінки; розвиток обдарованості; знайомство зі світом професій.

Консультативна робота, яка проводиться у ЗЗСО включає в себе консультації педагогічних працівників, батьків, та учнів. Просвітницька робота з батьками, учнями, вчителями проводиться у формі ділових ігор, занять з елементами тренінгу, психологічних вернісажів, презентаційних меседжів.

Педагоги Лемешівської ЗОШ I-III ступенів є активними учасниками психологічних семінарів, психолого-медико-педагогічних консиліумів.

Найбільша увага здобувачів освіти, педагогів та батьків звертається на вплив інформаційних технологій на психічне здоров'я учнів, профілактику дитячого суїциду, причини виникнення дитячої агресивності, готовність старшокласників до проходження ЗНО та ДПА, виховання культури поведінки у дітей, розв'язання конфліктних ситуацій у сім'ї, профілактику шкільного булінгу.

## **СТВОРЕННЯ НЕОБХІДНИХ УМОВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЛЕМЕШІВСЬКОЇ ЗОШ I-III СТУПЕНІВ**

---

Дирекція навчального закладу постійно працює над підвищенням фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, стимулює, заохочує творчих педагогів за пошук власних оригінальних підходів до вирішення проблем, удосконалення змісту навчально-виховного процесу.

Важливим фактором активізації інтелектуального потенціалу є взаємозбагачення педагогів у процесі навчання. А тому серед форм роботи переважають методи активного навчання дорослих, які дають можливість кожному розкрити свій творчий потенціал, виявити й оцінити свої можливості, активно співпрацювати з колегами. Завдяки фаховій майстерності педагогів в Лемешівській ЗОШ I-III ступенів проводяться шкільні, районні, творчі звіти, обмін досвідом.

Професійна підготовка вчителя не закінчується у стінах навчального закладу. Вона продовжується протягом усієї педагогічної діяльності.

Щороку педагогічні працівники проходять курси підвищення кваліфікації при ЧППО згідно перспективного плану, онлайн-курси, на порталі «Превентивна освіта», є слухачами вебінарів, які організовує видавнича група

«Основа», учасниками майстер-класів, психолого-педагогічних семінарів, семінарів-практикумів, кращі свої напрацювання пропагують через фахові періодичні видання тощо.

Таким чином педагоги Лемешівської ЗОШ I-III ступенів долучаються до творчої діяльності, мають змогу бути обізнаними із сучасними технологіями навчання, що сприяє підвищенню їхньої фахової майстерності. Окремі вчителі навчального закладу мають сертифікати, які засвідчують їхнє право надавати якісні освітні послуги. Наявність сертифікатів дає можливість формувати ключові компетентності в здобувачів освіти, використовувати між предметні зв'язки, інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Адміністрація школи дбає про результативну систему співробітництва та взаємодію з батьками, одна з дієвих форм взаємодії з батьківською громадськістю – індивідуальна робота, залучення батьків до позанавчальної виховної роботи, організація та проведення родинних свят.

Завданнями на наступний 2020-2021 н. р. є :

Вчителям-предметникам більше уваги приділяти роботі як з обдарованими дітьми, так і з тими, які виявили низький рівень навчальних досягнень; розвивати пізнавальну активність учнів, підвищувати їх рівень знань.

Класним керівникам 1-11 класів, вчителям-предметникам посилити контроль та вимогливість до учнів щодо виконання ними обов'язків, надалі співпрацювати з батьками.

Заступнику директора з навчально-виховної роботи:

- посилити контроль за станом викладання предметів, зважаючи на аналіз рівня навчальних досягнень учнів у 2020-2021 н. р.;
- аналізувати стан розвитку пізнавальних інтересів учнів, результати роботи з ними;
- контролювати дотримання режиму розумової та фізичної діяльності здобувачів освіти.

Заступнику директора з виховної роботи:

- своєчасно виявляти учнів, які пропускають школу без поважних причин, заслуховувати їх на засіданнях учкому, а батьків цих учнів - на засіданнях ради школи;
- організувати діяльність гуртків на основі попереднього опитування учнів;
- здійснювати просвітницьку діяльність щодо впровадження пластової методики в школі.

Педагогу-організатору:

- здійснювати новий підхід щодо організації діяльності учкому;
- покращити роботу шкільної громадської організації.

На перспективу в школі необхідно здійснити:

- поліпшити програмне забезпечення ЕОМ;
- замінити решту віконних блоків;
- забезпечити спортивним інвентарем.

